

		
Unione Europea	Repubblica Italiana	Regione Calabria
Ministero dell'Istruzione e del Merito Ufficio Scolastico Regionale per la Calabria – Ambito Territoriale di Reggio Calabria ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “CORRADO ALVARO – PASQUALE MEGALI” Scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione dei Comuni di Melito di Porto Salvo - Roghudi - San Lorenzo - Bagaladi Sede Amministrativa: Via Filippo Turati, n. 44 89063 MELITO DI PORTO SALVO (RC) Cod. Meccanografico: RCIC841003 Cod. Fiscale: 92034530805 Tel. (+39) 0965781260 / (+39) 0965781258 Fax (+39) 0965781260 PEO: rcic841003@istruzione.it PEC: rcic841003@pec.istruzione.it		

TITOLO DEL PROGETTO: **“INCONTRIAMOCI”**

ANNO SCOLASTICO: 2024/2025

NORMATIVA DI RIFERIMENTO

- Decreto Legislativo 14 gennaio 2008 n. 21;
- DIRETTIVA Ministeriale n. 487/97;
- Circolare Ministeriale 15 aprile 2009 n. 43;
- Nota Ministeriale 19 febbraio 2014 n. 4232;
- Linee Guida (D.M. n. 328 del 22/12/2022) al punto 7.1 – I moduli curricolari di orientamento nella scuola secondaria – si legge: “le scuole secondarie di primo grado attivano, a partire dall’anno scolastico 2023-2024, moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curricolari, per anno scolastico, in tutte le classi”.

PREMESSA

Obiettivo fondamentale di tale Progetto è quello di attenuare le difficoltà che spesso si presentano nel passaggio tra i diversi ordini di scuola individuando e condividendo un quadro comune di obiettivi, sia di carattere cognitivo sia comportamentale, sulla base dei quali costruire gli itinerari del percorso educativo e di apprendimento per la realizzazione di un clima culturale, relazionale ed istituzionale che consenta a tutti di partecipare ed essere protagonisti, in modo da favorire una graduale conoscenza del "nuovo", per evitare un brusco passaggio dalla scuola dell'Infanzia alla scuola Primaria fino alla scuola Secondaria di primo grado.

L’orientamento, quale attività istituzionale della scuola, costituisce parte integrante del curriculum scolastico e del processo educativo e formativo dell’alunno.

La riforma per l’orientamento scolastico, prevista dal Piano Nazionale di Ripresa e di Resilienza, è orientata a costruire – sia a livello ministeriale che nell’ambito di accordi tra Governo, Regioni ed Enti locali – un sistema strutturato e coordinato di orientamento per una scelta consapevole e ponderata, che valorizzi le potenzialità e i talenti degli studenti, contribuisca alla riduzione della dispersione scolastica e favorisca l’accesso alle opportunità formative dell’istruzione terziaria.

Tutti i sistemi formativi degli Stati membri dell’UE perseguono, fra gli altri, i seguenti obiettivi:

- **ridurre** la percentuale **dell'abbandono** scolastico a meno del 10%;
- **diminuire la distanza tra scuola e realtà** socio-economiche, il disallineamento (*mismatch*) tra formazione e lavoro e soprattutto contrastare il fenomeno dei *Neet* (*Not in Education, Employment or Training* - Popolazione di età compresa tra i 15 e i 29 anni che non è né occupata né inserita in un percorso di istruzione o di formazione);
- **rafforzare l'apprendimento e la formazione** permanente lungo tutto l'arco della vita;
- **potenziare e investire sulla formazione tecnica e professionale**, costituendola come filiera integrata, modulare, graduale e continua fino alla formazione terziaria (nel caso italiano gli ITS Academy), che corrisponde a una laurea triennale ma è un biennio caratterizzato da un percorso di formazione sul campo che può contribuire ad aumentare la percentuale di titoli corrispondenti al livello 5, ma soprattutto al livello 6 del Quadro Europeo delle Qualifiche.

Partendo dal presupposto che la persona necessita di continuo orientamento e ri-orientamento rispetto alle scelte formative, alle attività lavorative, alla vita sociale; il processo dell'orientamento nasce già in età prescolare e continua per tutta la vita.

Il compito dei formatori ed educatori è quello di fornire agli studenti gli strumenti per poter **orientarsi** nella vita.

La didattica orientativa disciplinare e gli interventi specifici di orientamento devono essere coerenti ed uniti da un filo logico che parte dall' **"accoglienza"** del soggetto in formazione attraverso la **conoscenza di sé e l'autoriflessione** sulle proprie emozioni, motivazioni, aspettative ed interessi.

L'alunno deve essere in grado di ricercare le informazioni nel contesto (sociale-economico-culturale) di riferimento, di organizzarle per formulare una scelta consapevole per il proprio futuro, assumendo il **"rischio" della scelta**. Il fine è quello di creare quanto più possibile le condizioni di "benessere" per tutti, e quindi uno stile di vita appagante a cui solo una scelta lavorativa adeguata alle proprie aspettative e attese può portare.

FINALITÀ:

- Sviluppare e potenziare la consapevolezza e la conoscenza di sé e la crescita di capacità progettuali e decisionali;
- educare all'approccio alla realtà come conoscenza e assunzione di ruoli attivi e responsabili;
- sviluppare atteggiamenti metacognitivi (metodo di studio, motivazione, autovalutazione);
- favorire un'informazione corretta e completa sull'offerta formativa degli Istituti di Istruzione di II Grado e centri di formazione professionale con continui collegamenti al mondo del lavoro;
- motivare a scelte consapevoli;
- supportare i genitori a leggere la complessa realtà dei figli preadolescenti al momento della scelta del percorso formativo, fornendo loro strumenti di lettura e criteri di azione.

OBIETTIVI FORMATIVI (LEGGE 107/2015 COMMA 7)

PRIORITÀ STRATEGICHE PTOF:

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e miglioramento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'auto imprenditorialità;
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati;
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale e delle attività culturali;
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento delle alunne e degli alunni;
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti.

OBIETTIVI SPECIFICI:

- sapersi orientare nella nuova scuola, riconoscendo spazi, persone e regole e riconoscendo i cambiamenti nel passaggio dalla scuola primaria alla scuola sec di I grado
- promuovere la consapevolezza di sé a partire dagli interessi, attitudini, pregi e difetti
- potenziare l'autostima, sviluppando le proprie caratteristiche positive di ciascuno e apprendendo dai propri errori
- essere in grado di autovalutare il proprio operato
- acquisire e poi consolidare abilità sociali e relazionali
- operare riflessioni più mature sulla conoscenza di sé per poi approfondire sulle proprie capacità e aspirazioni
- riflettere sul proprio andamento scolastico, sulle proprie attitudini, punti di forza e debolezza e sulle potenzialità personali, anche in vista delle scelte future

OBIETTIVI FORMATIVI

Classi prime

Obiettivi:

- Sapersi orientare nella nuova scuola, conoscendo spazi, persone e regole;
- riconoscere i cambiamenti nel passaggio dalla Scuola primaria alla Scuola secondaria di primo grado;
- promuovere la consapevolezza di sé, a partire dalla riflessione sugli elementi significativi della propria personalità (interessi, attitudini, pregi e difetti);
- riflettere sul bagaglio di conoscenze e capacità sviluppate nel corso della vita in contesti diversi dalla scuola (famiglia, amici, sport, tempo libero);
- potenziare l'autostima, sviluppando le proprie caratteristiche positive di ciascuno e apprendendo dai propri errori;
- essere in grado di autovalutare il proprio operato;
- acquisire abilità sociali e relazionali.

Classi seconde

Obiettivi:

- consolidare le abilità relazionali, decisionali, di ricerca e rielaborazione delle informazioni;
- operare riflessioni più mature sulla conoscenza di sé e sugli elementi significativi della propria personalità (interessi, attitudini, limiti, pregi e difetti);
- riflettere sul proprio andamento scolastico, sulle proprie attitudini e sui propri punti di forza e debolezza;
- riflettere sulle potenzialità personali e sull'efficacia in relazione alle singole discipline; o essere in grado di autovalutare il proprio operato.

Classi terze

Obiettivi:

- approfondire ulteriormente la conoscenza di sé, delle proprie capacità e delle proprie aspirazioni;
- riconoscere se stessi come grandi protagonisti attivi di questo momento di scelta, costantemente supportati dalla famiglia e dagli insegnanti;
- riconoscere le scelte di orientamento come situazione-problema ed elaborare un percorso di soluzione;
- riflettere sul proprio andamento scolastico, sulle proprie attitudini e sui propri interessi in vista delle scelte future;
- conoscere gli Istituti di scuola secondaria di secondo grado del territorio, i loro percorsi di studio anche in termini di durata e prospettive.

COMPETENZE ATTESE:

- implementare il livello di consapevolezza dello studente rispetto alle variabili che intervengono nelle scelte formative e professionali (risorse e caratteristiche personali cui fare riferimento nel presente, per progettare il proprio futuro);
- raggiungere un buon livello di autoconoscenza e consapevolezza di sé;
- sviluppare adeguati processi decisionali;
- essere in grado di riflettere sul proprio percorso scolastico in maniera autocritica;
- sapersi orientare verso una scelta adeguata rispetto agli interessi e alle attitudini o qualità posseduti.

MODULAZIONE ATTIVITÀ

Classe PRIMA - 30 ore curricolari

TEMATICA: CHI SONO IO?			
obiettivi	attività	materiali e spazi	Docenti
Riconoscere sé, l'altro, la realtà.	- Lettura di testi espositivi/riflessivi lettura ad alta voce e laboratori di scrittura autobiografica; - Attività laboratoriali e pratiche filosofiche per stimolare e guidare al dialogo come strategia di educazione per lo sviluppo delle abilità di ragionamento; - “Il filo di Arianna”	Libri di testo, libri di narrativa, biblioteca scolastica, laboratori di scrittura, visite guidate sul territorio e uscite didattiche.	Lettere
Riconoscere sé, l'altro, la realtà.	- Visione di film e filmati; discussioni guidate su esempi di scelta per il proprio futuro; - cooperazione tra il mondo della scuola e le associazioni sportive presenti sul territorio per sfruttare e potenziare la pratica sportiva per avere effetti positivi nelle future scelte degli alunni.	Lim, palestra.	Tutti
Migliorare nel metodo di lavoro e di studio	Tutoraggio e attività di <i>peer to peer</i> ; gruppi di lavoro.	Laboratori, libri di testo e materiale previsto per le singole discipline.	Tutti

	Visite guidate e uscite sul territorio.		Tutti
--	---	--	-------

Classe SECONDA – 30 ore curricolari

TEMATICA: LE MIE RISORSE			
obiettivi	attività	materiali e spazi	Docenti
Approfondire la conoscenza di sé	- Attività di conoscenza di sé attraverso la lettura e i laboratori di scrittura autobiografica; - Attività laboratoriali e per stimolare e guidare al dialogo come strategia di educazione per lo sviluppo delle abilità di ragionamento. “Il filo del rispetto”	Libri di testo, libri di narrativa.	Lettere
Riconoscere sé, l’altro, la realtà.	Visione di film e filmati; discussioni guidate su esempi di scelta per il proprio futuro.	Lim	Tutti
Migliorare nel metodo di lavoro e di studio	Tutoraggio e attività di <i>peer to peer</i> ; gruppi di lavoro	Laboratori, libri di testo e materiale previsto per le singole discipline	Tutti
	Visite guidate e uscite sul territorio.	Uscite didattiche	

Classe TERZA – 27 ore extracurricolari + 30 ore curricolari

TEMATICA: CHI SARÒ DA GRANDE?			
obiettivi	attività	materiali e spazi	Docenti
Approfondire la conoscenza di sé e riconoscere le proprie attitudini	- Attività di approfondimento di tematiche inerenti l'identità personale e il suo riconoscimento attraverso la lettura e i laboratori di scrittura autobiografica; - Attività laboratoriali e pratiche finalizzate a stimolare e guidare al dialogo come strategia di educazione per lo sviluppo delle abilità di ragionamento. - “Il filo dei sogni”	Libri di testo, libri di narrativa, biblioteca scolastica	Lettere 10 ore
Riconoscere sé, l'altro, la realtà.	Visione di film e filmati; discussioni guidate su esempi di scelta per il proprio futuro	Lim	Tutti 6 ore
Approfondire la conoscenza di sé e riconoscere le proprie attitudini	Attività di approfondimento di tematiche inerenti l'identità personale e il suo riconoscimento attraverso la lettura e i laboratori di scrittura autobiografica.	Libri di testo, libri di narrativa.	Lettere 14 ore
Conoscere l'offerta formativa sul territorio attraverso le testimonianze dirette.	- Incontri di orientamento con Docenti/Rappresentanti delle scuole Sec. di II grado e alunni (12/11/24 Laboratori di orientamento in uscita presso la sede del nostro Istituto); - Visita di Istituti Superiori del territorio (6-9/12/24 presso l'Istituto Superiore “Euclide” di Bova Marina); - Visita di Istituti Superiori del territorio (16-17/12/24 presso Istituto Superiore	Aula Magna, aule, palestra, uscite sul territorio	Tutti i docenti 23 ore ore 14:00/15:00 attività accoglienza alunni e famiglie – ore 15:00/18:00 attività laboratoriali Ore 8:00/13:00 Ore 8:30/12:30

	“Ten. Col. Familiari” di Melito P.S.		
	- Minitorneo sportivo di calcio/pallavolo presso la sede del nostro Istituto (17/12/24 con Istituto Sup. “Euclide”);		Ore 8:00/13:00
	- Laboratori di Arte e Cucina (18/12/24 presso l’Istituto Superiore “Euclide” di Bova Marina)		Ore 8:00/13:00
	- Laboratorio teatrale presso la sede del nostro Istituto (30/01/25 con Istituto Sup. “Euclide”).		Ore 8:30/12:30

TEMATICA: Percorso di dialogo con le famiglie			
obiettivi	attività	materiali e spazi	Docenti
Comunicare punto di vista dei docenti rispetto all’orientamento scolastico	Conclusione e condivisione consiglio orientativo (11/12/24 presso I.C. “C. Alvaro-P. Megali”).	Documento consiglio orientativo.	Tutti

Docente Referente

Prof.ssa Gisella Iacopino